

2019-2020 学年度宿州市教师全员远程 培训实施方案

根据宿州市有关工作安排，安徽省中小学教师教育网将承担宿州市 2019-2020 学年度中小学教师远程全员培训。为确保培训的顺利实施，提高培训的针对性、实效性，保证远程培训质量，特制订如下实施方案。

一、培训主题

践行“专题+自主”式全员培训制度，确定“基于核心素养的教师专业发展”年度培训主题。

二、培训目标

围绕“基于核心素养的教师专业发展”主题，构建高效课堂教学，提升教师专业发展，落实日益深化的教育综合改革。通过培训，拟实现以下具体目标：

1. 紧紧围绕立德树人的根本要求，践行习近平总书记新时代中国特色社会主义思想理论和全国教育大会讲话精神及安徽省教育大会要旨，坚持以人为本，遵循学生身心发展规律与教育规律，开展教育教学活动；

2. 理解中国学生发展核心素养的理论和实践问题，以教师培训改革为抓手，推动核心素养在教育教学实践中的落实，全面提升教师教育教学能力和专业发展；

3. 善用互联网和大数据，保存、追踪和分析学生个体的受教育过程信息，为核心素养的落实和综合素质评价提供技术支撑；

4. 提高教师应用技术优化课堂教学、转变学习方式的能力，促进信息技术与学科教学的深度融合，提高教师应用技术优化教学活动设计，实现教师专业化发展。

5. 理解高效课堂的基本内涵，了解并掌握各个教学环节的有效设计与实施，学以致用，把课堂教学与新课标，核心素养，新高考改革紧密结合，促进课程改革有效实施，全面提高教育教学质量，促进课程的育人理念深入人心，育人模式改革不断深化，促进教育均衡发展，加快教育现代化。

6. 践行混合式研修模式，搭建区域研修社区，建立“网络研修-区域研修-校本研修”一体化的网络研修平台，提升网络支持下的校本研修的质量，强化实践研修，促进校本研修常态化。

三、培训阶段

按照宿州市教体局的要求，根据教师全员培训的特点，将培训过程设计为五个阶段：准备阶段，网络研修阶段，区域与校本研修暨送培送教阶段，项目总结阶段，训后跟踪指导阶段。如图所示：



四、培训对象、学时和内容

（一）培训对象及学时

培训对象：宿州市中小学在职教师。

培训学时：24 学时。

（二）课程内容

围绕年度培训主题，结合宿州市的教育改革发展和教育教学突出问题，整个培训设置**理念与师德**，**理论与技能**，**校本与专业发展** 3 个模块。**理念与师德**模块下设置师德涵养，法制安全，心理健康教育 3 个培训专题；**理论与技能**模块设置基于核心素养的教学理论研究；新课程学科教学改革研究，基于核心素养的学科教学理论与实践等；**校本与专业发展**模块下设置校本研修文化的建构，校本研修促进教师专业化发展的实践路径，中小学教师专业成长共同体建设的新路径，“互联网+”背景下教师专业化发展问题研究与实践等专题。为保证了学员自主选学，实现按需施训和个性化学习，为每个学科提供不少于 100 学时的课程资源，远多于项目要求的学时，课程资源以高中语文、初中数学和小学语文为例。

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
高中语文	理念与师德	师德涵养	弘扬传统文化 铭记师德担当	主要阐述弘扬传统文化的重要性，倡导弘扬传统文化 铭记师德担当。	蔡少惠	北京求实职业技术学校	3	是
			树立新时代教师 无私奉献的新形象	1.无私奉献的精神和品质是教师职业道德的内在要求，是教师不断发展、不断钻研的内在动力。具备无私奉献精神的教师是真正热爱教育事业的人，他们不会产生职业倦怠感，而是乐在其中。 2.要求教师无私奉献主要是由于新时代社会发展的需要以及各种社会思潮的冲击，需要教师保持初心。 3.新时代树立教师无私奉献的新形象需要肯定教师的无私奉献精神，深入了解无私奉献精神的内涵；坚持中国共产党的教育领导方针政策，明晰时代发展需要；以优秀教育家、优秀一线教师为榜样；树立终身学习理念，不断促进自身的发展。	王帅	华中师范大学	4	是
			“团体辅导”式师德 问题解决模式	1.团体辅导的概念。 2.团体辅导三个基本特征。 3.团体辅导有七大疗效因子。 4.团体辅导的常用技术。 5.团体辅导者的任务、个人特质、领导风格。 6.“团体辅导”式师德问题解决案例展示。	张微	华中师范大学	4	否
		法治安全	社会转型时期教育 法律法规解读	1.课程导言 2.《中华人民共和国义务教育法》解读 3.《中华人民共和国未成年人保护法》解读 4.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》解读			5	是
			法治意识的内 涵、要素和意义	1.法治意识的内涵 2.公民法治意识的构成要素 3.培养学生法治意识的意义	陈大文	上海理工大学	4	否

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
			青少年法治教育大纲解读	1.背景：全面推进依法治国 2.工作要求 3.宪法的本质 4.公民的基本权利和义务 5.课程设置	樊庆红	北京师范大学出版社	3	否
		心理健康教育	基于学生心理发展特点做有效教育引领	1.为什么要了解学生的心理发展特点 2.心理发展的基本问题 3.中小学生的认知、人格发展与有效教育引领 4.小结	林雅芳	北京教育学院	4	是
			校园欺凌的识别与产生原因	1.校园欺凌现象调查 2.校园欺凌的识别 3.校园欺凌产生的原因 4.小结	董艳菊	北京三十五中	5	否
		基于核心素养的教学理论研究	基于核心素养的学校课程顶层设计	1.我眼中的核心素养：DNA2.PISA 测试中的素养危机 3.学校课程建设的基本要素 4.核心素养与学校课程关联 5.中小学校长的使命与责任	江峰	北京教育科学研究院	6	是
			核心素养：理解和培养	1.核心素养的理解 2.核心素养的培养	鲁子问	中国教育学会外语教学专业委员会	5	是
			跨学科核心素养的发展路径	1.未来教育趋势 2.当今教育发展的八个转变 3.课程改革的实质 4.教学的基本要求 5.跨学科的教育活动 6.小结	陶礼光	北京教育科学研究院	4	否
			学科教学与立德树人	1. 绘就立德树人全面发展大文章 2. 为什么要“立德树人” 3.立德树人的内涵 4.立德树人与学科教学的关系 5.立德树人应遵循的原则	郭元婕	中央教育科学研究所教育理论研究中心	2	否

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
			立德树人为本 提升语文素养为纲	1.从《语文课程标准》目录的文字表述，看修订的方向、重点和变化 2.修订的过程、依据和变化 3.确立语文学科的核心素养	梁捷	北京五中	3	否
	理论与技能	新课程学科教学改革研究	基于新课标的课程与教学改进	1.核心素养颁布的背景分析 2.核心素养的价值、内容与落实分析 3.基于核心素养的课程建设 4.基于核心素养的教学改进	王凯	教科院	4	是
高中课程改革背景下的学科建设			1.落实"学科核心素养"的学科课程建设案例分享 ;2.落实"学科核心素养"的教学策略建议 ; 3.落实"学科核心素养"的教学评价建议 ; 4.落实"学科核心素养"的学科资源建设 ; 5.选课走班的案例分享及建议 ; 6.小结	于璇,张敏	北大附中,北京十一学校	5	是	
新课标背景下高考面临的挑战与对策			1.从试题看新课标带来的新挑战 2.基于整合的单元教学设计 3.指向素养的学习活动设计	高俊英,刘艳	北京市中关村中学	3	否	
整体把握高中语文课程结构			1.整体结构 2.核心概念 (一) 3.核心概念 (二) 4.关键问题	李煜晖	北京师大范大学第二附属中学	3	否	
高中语文课程目标系统			1.核心素养与课程基本目标 2.品析高中阶段的课程目标 (一) 3.品析高中阶段的课程目标 (二) 4.学业标准与课程目标	王云峰	首都师范大学	3	否	
高中语文新高考及教学改革			1.新高考背景下语文教学的变化 2.学业质量标准与语文新高考 3.新高考背景下的阅读备考 4.新高考背景下的写作备考	上官树红	上海市徐汇区教育学院	5	否	
高中新课程语文			1.分析 2010-2011 年 35 份试卷结构的类型, 从比较中得出试卷结构的	李镛	原北京教育	4	否	

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
			高考试题命制趋势研究	走向。还介绍了试卷让考生选择做的题目内容并简要做了利弊分析。2. 分别从高考试卷主要内容：语言知识的运用、文言文阅读、古诗词赏析、现代文阅读、作文五个大方面的内容做分析。		学院丰台分院		
		基于核心素养的学科教学理论与实践	基于学科核心素养的活动型学科课程的实施	1.活动型学科课程特色在哪里 2.实施活动型学科课程的建议（一） 3.实施活动型学科课程的建议（二） 4.教师应发挥怎样的作用	张莉	北京中学	6	是
			高中语文选修模块教学研究	1.从教学层面看选修课的基本定位 2.从教材（人教版）编辑看选修课教学的规定 3.从教材使用看选修课的实施途径 4.从教材内容看选修课对教师的要求	刘宇新	北京教育科学研究院	3	是
			高中语文学科在网络环境下培养自主探究的实践与探索	1.自主探究能力与探究性学习 2.为什么要开展网络环境下的学科自主探究性学习 3.如何开展网络环境下的语文学科自主探究性学习	徐南南	北京教育学院通州分院	4	是
			高中语文必修模块考评研究与教学对策	1.模块考试的实施背景 2.模块试题的命制原则 3.考评试卷的基本框架 4.参考样题的分析说明 5.应对模块考试的教学对策	刘宇新	北京教育科学研究院	3	否
			语文课程的性质与语文学科核心素养"语言建构与运用"	1.语文学科的性质 2.语文学科核心素养"语言建构与运用"3.课例举隅	王云峰	首都师范大学	3	否
			语文课程的性质与语文学科核心素养"思维发展与提升"	1.语文学科的性质 2.语文学科核心素养"思维发展与提升"3.课例举隅	王云峰	首都师范大学	4	否

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
			提升"					
			整本书阅读与研讨的教学内容重点及实施建议	1.课标要求 2.教学内容 3.实施建议	吴欣歆	北京教育学院人文与社会科学学院	6	否
			教学评价、学生考核方式的变化与教学方向	1.教学评价变化的背景 2.什么教学评价 3.教学评价的分类 4.案例说明：从高考命题看评价方向的变化 5.教学评价变化对教师的新要求	徐南南	北京教育学院通州分院	5	否
			基于核心素养的高中散文教学及课例	1.中学散文教学现状 2.散文文体特征 3.散文教学价值 4.基于核心素养的高中散文教学策略	金英华	北师大燕化附中	5	否
	校本与专业发展		走进核心素养提升教师专业发展力	1.我国"核心素养"的研究背景 2.探析核心素养,理解内涵意义 3.教师提升自我的专业发展能力	纪秋香	北京教育学院石景山分院	5	是
			新课程改革与校本课程开发	1.新课程改革 2.地方校本课程开发	靳忠良	北京市人民大学附属中学	4	是
			教师再发展规划的设计与专项能力的提升	1.有关发展规划的常识 2.视野境界与发展规划 3.制定发展规划与专项能力的依据 4.教师发展规划的制定 5.教师专项能力的提高	王建宗	北京西城区教育研修学院	4	否
			互联网+校本教科研	1.面对互联网的教与学 2.互联网+教师工作坊 3.互联网+校本培训	苏小平	奥鹏教培驻地	2	否

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
				4.互联网+校本教研 5.互联网+校本科研				
初中数学	理念与师德	师德涵养	弘扬传统文化 铭记师德担当	主要阐述弘扬传统文化的重要性，倡导弘扬传统文化 铭记师德担当。	蔡少惠	北京求实职业技术学校	3	是
			树立新时代教师 无私奉献的新形象	1.无私奉献的精神和品质是教师职业道德的内在要求，是教师不断发展、不断钻研的内在动力。具备无私奉献精神的教师是真正热爱教育事业的人，他们不会产生职业倦怠感，而是乐在其中。 2.要求教师无私奉献主要是由于新时代社会发展的需要以及各种社会思潮的冲击，需要教师保持初心。 3.新时代树立教师无私奉献的新形象需要肯定教师的无私奉献精神，深入了解无私奉献精神的内涵；坚持中国共产党的教育领导方针政策，明晰时代发展需要；以优秀教育家、优秀一线教师为榜样；树立终身学习理念，不断促进自身的发展。	王帅	华中师范大学	4	是
			“团体辅导”式师德 问题解决模式	1.团体辅导的概念。 2.团体辅导三个基本特征。 3.团体辅导有七大疗效因子。 4.团体辅导的常用技术。 5.团体辅导者的任务、个人特质、领导风格。 6.“团体辅导”式师德问题解决案例展示。	张微	华中师范大学	4	否
		法治安全	社会转型时期教育 法律法规解读	1.课程导言 2.《中华人民共和国义务教育法》解读 3.《中华人民共和国未成年人保护法》解读 4.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》解读			5	是

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
			法治意识的内涵、要素和意义	1.法治意识的内涵 2.公民法治意识的构成要素 3.培养学生法治意识的意义	陈大文	上海理工大学	4	否
			青少年法治教育大纲解读	1.背景：全面推进依法治国 2.工作要求 3.宪法的本质 4.公民的基本权利和义务 5.课程设置	樊庆红	北京师范大学出版社	3	否
		心理健康教育	基于学生心理发展特点做有效教育引领	1.为什么要了解学生的心理发展特点 2.心理发展的基本问题 3.中小学生的认知、人格发展与有效教育引领 4.小结	林雅芳	北京教育学院	4	是
			校园欺凌的识别与产生原因	1.校园欺凌现象调查 2.校园欺凌的识别 3.校园欺凌产生的原因 4.小结	董艳菊	北京三十五中	5	否
	理论与技能	基于核心素养的教学理论研究	基于核心素养的学校课程顶层设计	1.我眼中的核心素养：DNA 2.PISA 测试中的素养危机 3.学校课程建设的基本要素 4.核心素养与学校课程关联 5.中小学校长的使命与责任	江峰	北京教育科学研究院	6	是
			核心素养：理解和培养	1.核心素养的理解 2.核心素养的培养	鲁子问	中国教育学会外语教学专业委员会	5	是
			跨学科核心素养的发展路径	1.未来教育趋势 2.当今教育发展的八个转变 3.课程改革的实质 4.教学的基本要求 5.跨学科的教育活动 6.小结	陶礼光	北京教育科学研究院	4	否
			学科教学与立德树人	1. 绘就立德树人全面发展大文章 2. 为什么要“立德树人” 3.立德树人的内涵	郭元婕	中央教育科学研究所教育理论研究	2	否

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
				4.立德树人与学科教学的关系 5.立德树人应遵循的原则		中心		
			核心素养与数学教学	1.高中数学课标修订与数学核心素养 2.浅谈核心素养--数学抽象 3.浅谈核心素养--逻辑推理 4.浅谈核心素养--数学建模 5.浅谈核心素养--直观想象 6.浅谈核心素养--数学运算 7.浅谈核心素养--数据分析 8.整体把握"核心素养"	王尚志	首都师范大学	4	否
			学生发展核心素养概要	1.研发始末的介绍 2.核心素养的内涵 3.科学与人文的融合	郭元婕	中央教育科学研究所教育理论研究中心	4	是
		学科教学改革研究	变革课堂结构与促进有效学习的研究	1.故事启示 2.改变程式化的课堂结构 3.构建开放式的课堂 4.改变导入的方式 5.带不同的教具和重新认识板书作用 6.正确使用第一人称 7.多使用动词"我能" 8.在学习目标之外同时设定实现指标 9.让学生参与制订实现指标 10.导入学习目标和实现目标的方式 11.学习目标的展示 12.改变课堂责任担当格局 13.改变课堂上教师的行为格局 14.强调学科综合, 关联两个世界	朱传世	北京教科院	5	是
			基于核心素养理解的实践教学策略	1.对核心素养的关注给课堂带来变化 2.符号意识的培养 3.空间观念的培养	王尚志	首都师范大学	3	否
			读懂学生 建立和谐师生关系 促进小学到初中数学的过渡	1."热爱教育事业"和"结合主题, 做好小学到初中的过渡" 2.在"结合主题, 做好小学到初中的过渡"单元中	张思明	北京大学附属中学	3	否

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
			初中数学分学段目标及内容主线的分析	1.课程标准第三学段标准中的分学段目标和整体目标的关系 2.第三学段应重点突出和关注的内容 3.第三学段的内容主线的分析	王尚志	首都师范大学数学科学学院	4	否
			整体把握初中数学课程	1.指导思想 2.整体把握初中课程 3.掌握数学教学规律 4.单元教学设计 5.对几个典型的课型做介绍	王尚志	首都师范大学	4	否
			帮助学生养成良好的运算习惯	本专题通过案例的展示与点评,意图阐明计算习惯的养成应遵循一般规律、一般法则,让学生形成“程序化”;重视算理;梳理、总结、积累计算经验的好习惯。	王尚志	首都师范大学数学科学学院	3	否
		基于核心素养的学科教学理论与实践	基于学科核心素养的活动型学科课程的实施	1.活动型学科课程特色在哪里 2.实施活动型学科课程的建议(一) 3.实施活动型学科课程的建议(二) 4.教师应发挥怎样的作用	张莉	北京中学	6	是
			以数学魔术为载体,培养和发展学生的符号感	1.什么是数学魔术 2.如何想到用魔术作为教学手段 3.应用数学魔术进行教学 4.注意事项	沈洪博	北交大附中	4	是
			巧设题目实际背景,引导学生学以致用	1.如何想到为题目设计实际背景 2.案例解说 3.如何设计问题背景能激发学生更多思考 4.学习效果	张洁	北京市育英中学	5	是
			数学当让学生且阅且读	本课程通过讲述教师帮助学生养成会学习的习惯,而学会学习的主要抓手就是数学阅读,那如何通过关键信息帮助学生阅读呢?	王尚志	首都师范大学	4	否
			问题解决中模型思想的培养	数学要能从一个个的问题中找出一类问题的共性,把这一类问题抽象概括整理成解决一类问题的模式,并提供解决一类问题的思想方法甚至是程序。因此,数学肩负着建立模型的功能。本课程将结合具体的案例进行讲解,	王尚志	首都师范大学	3	否

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
			问题解决中应用能力的培养	所谓应用能力，更多的是指解决实际问题的能力。大部分学生是要走到工作岗位（而不是研究数学），更多的是应用数学知识来解决问题。因此强调应用能力对大多孩子发展是非常重要的。本课程将结合具体的案例进行讲解	王尚志	首都师范大学	4	否
			对义务教育阶段十个核心概念的理解	1.问题一：核心概念或核心素养之间的关系 2.问题二：从哪些方面入手小学阶段开展研究 3.问题三：“直观想象”与“空间观念、几何直观”的关系	王尚志	首都师范大学	5	否
			设计开放性问题，培养学生的发散思维	1.什么是开放性问题 2.设计开放性问题的基本策略 3.设计开放性问题的价值思考与需要注意的问题	沈洪博	北交大附中	5	否
			统计单元实践活动设计	1.实践活动的设计 2.实践活动的实施 3.实践活动成果分享	张晓琼	清华附属实验学校	4	否
	校本与专业发展		走进核心素养提升教师专业发展力	1.我国“核心素养”的研究背景 2.探析核心素养，理解内涵意义 3.教师提升自我的专业发展能力	纪秋香	北京教育学院石景山分院	5	是
			新课程改革与校本课程开发	1.新课程改革 2.地方校本课程开发	靳忠良	北京市人民大学附属中学	4	是
			教师再发展规划的设计与专项能力的提升	1.有关发展规划的常识 2.视野境界与发展规划 3.制定发展规划与专项能力的依据 4.教师发展规划的制定 5.教师专项能力的提高	王建宗	北京西城区教育研修学院	4	否
			互联网+校本教	1.面对互联网的教与学	苏小平	奥鹏教培驻	2	否

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
			科研	2.互联网+教师工作坊 3.互联网+校本培训 4.互联网+校本教研 5.互联网+校本科研		地		
小学语文	理念与师德	师德涵养	弘扬传统文化 铭记师德担当	主要阐述弘扬传统文化的重要性，倡导弘扬传统文化 铭记师德担当。	蔡少惠	北京求实职业技术学校	3	是
			树立新时代教师 无私奉献的新形象	1.无私奉献的精神和品质是教师职业道德的内在要求，是教师不断发展、不断钻研的内在动力。具备无私奉献精神的教师是真正热爱教育事业的人，他们不会产生职业倦怠感，而是乐在其中。 2.要求教师无私奉献主要是由于新时代社会发展的需要以及各种社会思潮的冲击，需要教师保持初心。 3.新时代树立教师无私奉献的新形象需要肯定教师的无私奉献精神，深入了解无私奉献精神的内涵；坚持中国共产党的教育领导方针政策，明晰时代发展需要；以优秀教育家、优秀一线教师为榜样；树立终身学习理念，不断促进自身的发展。	王帅	华中师范大学	4	是
			“团体辅导”式师德 问题解决模式	1.团体辅导的概念。 2.团体辅导三个基本特征。 3.团体辅导有七大疗效因子。 4.团体辅导的常用技术。 5.团体辅导者的任务、个人特质、领导风格。 6.“团体辅导”式师德问题解决案例展示。	张微	华中师范大学	4	否
		法治 安全	社会转型时期教 育法律法规解读	1.课程导言 2.《中华人民共和国义务教育法》解读			5	是

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
				3.《中华人民共和国未成年人保护法》解读 4.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》解读				
			法治意识的内涵、要素和意义	1.法治意识的内涵2.公民法治意识的构成要素3.培养学生法治意识的意义	陈大文	上海理工大学	4	否
			青少年法治教育大纲解读	1.背景：全面推进依法治国2.工作要求3.宪法的本质4.公民的基本权利和义务5.课程设置	樊庆红	北京师范大学出版社	3	否
		心理健康教育	基于学生心理发展特点做有效教育引领	1.为什么要了解学生的心理发展特点 2.心理发展的基本问题 3.中小学生的认知、人格发展与有效教育引领 4.小结	林雅芳	北京教育学院	4	是
			校园欺凌的识别与产生原因	1.校园欺凌现象调查 2.校园欺凌的识别 3.校园欺凌产生的原因 4.小结	董艳菊	北京三十五中	5	否
			基于核心素养的学校课程顶层设计	1.我眼中的核心素养：DNA2.PISA 测试中的素养危机3.学校课程建设的基本要素4.核心素养与学校课程关联5.中小学校长的使命与责任	江峰	北京教育科学研究院	6	是
	理论与技能	基于核心素养的教学理论研究	核心素养：理解和培养	1.核心素养的理解2.核心素养的培养	鲁子问	中国教育学会外语教学专业委员会	5	是
			跨学科核心素养的发展路径	1.未来教育趋势2.当今教育发展的八个转变3.课程改革的实质4.教学的基本要求5.跨学科的教育活动6.小结	陶礼光	北京教育科学研究院	4	否
			学科教学与立德	1. 绘就立德树人全面发展大文章	郭元婕	中央教育科	2	否

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
			树人	2. 为什么要“立德树人” 3.立德树人的内涵 4.立德树人与学科教学的关系 5.立德树人应遵循的原则		学研究所教育理论研究中心		
			立德树人为本 提升语文素养为纲	1.从《语文课程标准》目录的文字表述，看修订的方向、重点和变化 2.修订的过程、依据和变化 3.确立语文学科的核心素养	梁捷	北京五中	3	否
		学科 教学 改革 研究	重构师生关系与 促进有效学习的 研究	1.现在学生的素质结构 2.现在学生的生存状况 3.学习是这样发生的 4.教师的生活面貌 5.改变走进课堂的方式 6.改变离开课堂的方式 7.什么时候以什么方式布置作业 8.改变过分的师道尊严 9.用新的方式引领秩序和纪律 10.这些事情，你一定做得来	朱传世	北京教科院	4	是
			学生发展核心素 养概要	1.研发始末的介绍 2.核心素养的内涵 3.科学与人文的融合	郭元婕	中央教育科学研究所教育理论研究中心	5	是
			变革课堂结构与 促进有效学习的 研究	1.故事启示 2.改变程式化的课堂结构 3.构建开放式的课堂 4.改变导入的方式 5.带不同的教具和重新认识板书作用 6.正确使用第一人称 7.多使用动词“我能”8.在学习目标之外同时设定实现指标 9.让学生参与制订实现指标 10.导入学习目标和实现目标的方式 11.学习目标的展示 12.改变课堂责任担当格局 13.改变课堂上教师的行为格局 14.强调学科综合，关联两个世界	朱传世	北京教科院	3	否
			小学语文综合性 学习的教学实践	1.如何理解综合性学习在语文教育中的地位与作用。2.语文课时有限，综合性学习占用课时多，怎么办？ 3.语文综合性学习活动中，如何凸	汪锋	北京大学中文系	4	否

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
			及研究	显语文性。				
			基于核心素养的教育改革——如何理解核心素养	1.核心素养的内容 2.核心素养的背景 3.核心素养落实的途径	李镛	北京教育学院丰台分院	3	否
			语文核心素养进入课堂的路径	1.语文核心素养的内容及背景 2.路径：课程标准与教材 3.路径：校本课程的开发 4.路径：构建新型课堂	李镛	北京教育学院丰台分院	3	否
			小学语文综合性学习的教学实践及研究	1.如何理解综合性学习在语文教育中的地位与作用。2.语文课时有限，综合性学习占用课时多，怎么办？ 3.语文综合性学习活动中，如何凸显语文性。	汪锋	北京大学中文系	4	否
		基于核心素养的学科教学理论与实践	基于学科核心素养的活动型学科课程的实施	1.活动型学科课程特色在哪里 2.实施活动型学科课程的建议（一） 3.实施活动型学科课程的建议（二） 4.教师应发挥怎样的作用	张莉	北京中学	6	是
			小学语文课堂中学生评价数据的收集与分析	小学语文评价数据的来源与形式小学语文结构化数据的分析小学语文非结构化数据的分析小学语文电子档案袋评价的规划与实施案例：《那片绿绿的爬山虎》小组投票选择最佳概括资源：《那片绿绿的爬山虎》小组合作	杨露	浙江师范大学网络继续教育学院	5	是
			阅读教学中学习活动设计	1.学习活动设计的理论性依据 2.学习活动设计实践案例分析	陈琳	北京教育学院	4	是
			语文修辞教学：学生创造性思维的“能量站”	很多人认为现在的课改精神是淡化修辞教学，在《语文课程标准》中也只是列了常见修辞格，而且只是对初中阶段才有要求：“了解常用的修辞方法，体会它们在课文中的表达效果。”在小学语文中的教学并没有明确的要求，这样的理解是偏颇的。修辞教学能够促进学生创造性思维的发展。	李怀源	山东省德州市跃华学校小学部	5	否

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
			核心素养视野下的语文教学——在阅读教学中培养学生的责任担当意识	以《为中华之崛起而读书》为案例，提升学生的阅读教学能力培养。	毕然	北京第一实验小学	4	否
			拓展阅读空间，培养思维能力，落实核心素养	以《卖火柴的小女孩》为案例，拓展阅读思维能力培养。	崔莹	西城区北京小学	4	否
			比较阅读，促进学生自主学习	1.何为比较阅读；2.比较阅读三种新课型。	刘惠	北京市丰台区丰台第五小学	5	否
			基于课堂观察的习作教学案例解析	1.课堂实录 2.课堂观察的理念与技术工具 3.习作教学的观察维度 4.习作教学的探讨与改进	李镗	北京教育学院丰台分院	3	否
			创设情境想画面，提高学生整体感知语段形象的能力	1.怎样想到用创设情境想画面的方法培养学生的想象力；2.创设情境想画面需要哪些条件；3.想象与表达的关系；4.创设情境想画面的操作流程；5.实际操作过程中需要注意的问题；6.实施中需要优化的问题。	杨艳君	北京市丰台区丰台第五小学	4	否
	校本与专		走进核心素养提升教师专业发展力	1.我国“核心素养”的研究背景 2.探析核心素养，理解内涵意义 3.教师提升自我的专业发展能力	纪秋香	北京教育学院石景山分院	5	是
			新课程改革与校	1.新课程改革 2.地方校本课程开发	靳忠良	北京市人民	4	是

学科	模块	维度	专题	核心内容	主要授课者或组织者	单位	学时	是否必修
	业发展		本课程开发			大学附属中学		
			教师再发展规划的设计与专项能力的提升	1.有关发展规划的常识 2.视野境界与发展规划 3.制定发展规划与专项能力的依据 4.教师发展规划的制定 5.教师专项能力的提高	王建宗	北京西城区教育研修学院	4	否
			互联网+校本教科研	1.面对互联网的教与学 2.互联网+教师工作坊 3.互联网+校本培训 4.互联网+校本教研 5.互联网+校本科研	苏小平	奥鹏教培驻地	2	否

五、内容设计

根据宿州市教师全员培训的总体要求，为达到最佳培训效果，我们将网络研修、区域研修和校本研修三者的培训实施内容进行整合，进行一体化规划设计。

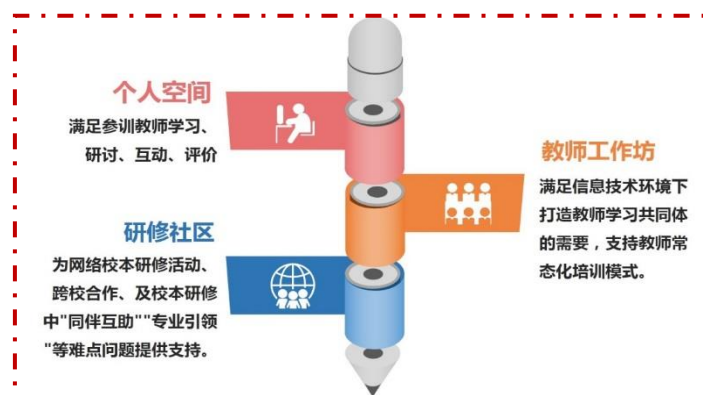
一体化设计思路：整体规划、设计，校本研修的促进和深化以网络研修为基础和依托。通过协同管理实现网络研修下行，通过技术连



接实现校本研修上行。

从五个方面体现整合：

平台整合：通过“个人空间——教师工作坊——研修社区”的建立，为培训参

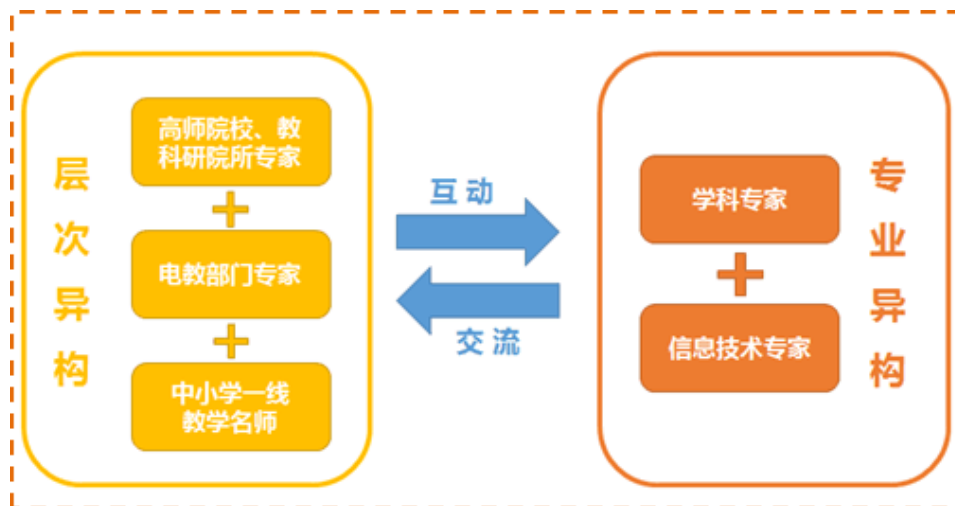


与者之间搭建顺畅的沟通“立交桥”，进一步拓展研修空间。

资源整合：提供丰富的网络课程，共建共享生成性资源，形成课程超市，实现自主选学。



团队整合：通过异构组合（高校+教研+一线）实现经验变构。



活动整合：通过理论引领+行动导向+实践参与的活动设计，开展有效的“教与



学”的教学组织活动，实现理解学习、迁移学习和创建学习。

管理整合：与宿州市教体局、中小学（中职）学校协同实施，联合管理，实



现管理重心下移。

安徽省中小学教师教育网根据安徽省教育厅文件精神，基于全员培训的总体

要求，进一步完善平台网络研修功能，网络研修、区域研修与校本研修作为教师培训研修、专业成长的不同途径，各有优势和不足，不同教师、学校、区域之间在教学、研究上也互有长短。只有将线上研修与线下研修结合、虚拟学习与教学实践结合、校际和区域间协调联动，才能实现网络研修、区域研修与校本研修网络化的整合，形成三个层面的有效融合。

六、考核评价

根据多年实施教师培训项目的经验和需求调研，我们科学设计考核评价指标，以推动应用为导向，将过程性评价和终结性评价相结合，及时反馈评价信息，确保教师学用结合。

具体考核内容见下表：

2019-2020 学年度教师远程全员培训考核指标

考核环节	考核类别	考核项目	评价指标	分值	计分方式	评价方式
网络研修	过程性评价	课程学习时间	自主选学，观看视频课程、阅读课程文本资料，要求达到 648 分钟（占年度培训 24 学时的 60%，1 学时=45 分钟）。	30	必做，学完 648 分钟计 30 分。	自动评价

		线上互动交流与分享	1. 上传共享资源 2. 上传学科文章 3. 学科论坛发帖 4. 教师工作坊发帖	40	1-4 每点最高10分，必须选做至少一项（本项至少10分）。	自动评价
		研修作业一	完成1份学科作业	15	必做，合格9分，良好12分，优秀15分。	人工评价
校本研修	终结性评价	研修作业二	围绕校本与专业发展，完成1份线下研修参与录	15	必做，合格9分，良好12分，优秀15分。	人工评价

备注：完成必做考核项目，并且至少完成一项线上互动交流与分享，同时达到60分才能合格。

评价结果应用

(1) 合格学员颁发学员结业证书，培训学时纳入当年教师继续教育学时，并作为职称晋升、评选先进的重要依据。

(2) 考核提交的优秀生成性成果加工升级，建立本土化的区域和学校资源库。

(3) 考核不合格的学员与师训部门协商采取相应措施进行补学。

2. 对班级辅导者的考核评价。结合集中培训、网络研修及校本研修期间辅导情况综合考量，评价指标如下：

类别	评价指标	指标描述	评价方式	权重
过程性评价	集中培训	认真参与班级辅导者集中培训，积极参与讨论与交流，提交培训成果。	人工评价	15%
	学员指导与管理办法	按时、按要求制定学员指导与管理办法，在工作坊中予以呈现。	平台自动评价	5%
	学员注册	督促并指导班级学员按时注册、自主选学，注册率学习率达100%。	平台自动评价	5%

	活动组织	组织班级学员参与学科视频答疑活动、网上竞赛评比类活动及线下送培送教活动。	人工评价、平台自动评价结合	10%	
	主持“教师工作坊”	学情统计	每周在教师工作坊中进行学情通报。	平台自动评价	5%
		作业批阅	及时准确批阅本班学员提交的作业，并积极向学科领域专家进行推荐。	平台自动评价	10%
		研修组织	利用多种方式组织工作坊研修及现场校本研修不少于2次，并按时上报活动材料	人工评价、平台自动评价结合	15%
		工作坊简报	在教师工作坊中编辑发布工作简报不少于5期，简报内容详实，形式美观，对学员的学习有积极的指导作用。	人工评价、平台自动评价结合	10%
		资源整合	积极推送学员优秀资源，整合加工培训生成性资源不少于1件。	人工评价、平台自动评价结合	10%
终结性评价	学员测评	客观评定学员培训成绩，配合开展培训测评及评优工作，合格率不低于98%。	人工评价、平台自动评价结合	10%	
	培训总结	撰写研修工作总结。	人工评价、平台自动评价结合	5%	

评价结果应用

- (1) 将评价结果与指导费核算挂钩，多劳多得。
- (2) 将评价结果反馈到项目市区县教育局主管部门，作为本市区县对其工作

考核的组成部分。

(3) 评价结果作为评选“优秀班级辅导者”的标准，优秀班级辅导者入库，在后续培训项目中优先聘用。

(4) 培训机构建立与班级辅导者的联系，对其专业发展给予力所能及的支持。

3. 对培训管理者考核评价。对培训管理者的考核评价结合集中培训参训情况、研修期间组织管理情况综合考量。考核细则如下：

评价指标	指标描述	评价方式	权重
集中培训	认真参与培训者集中培训，积极参与讨论与交流。	人工评价	15%
区域性教师培训规划	按时、按要求制定区域性教师培训规划并上传至区域研修社区。	人工评价、平台自动评价结合	10%
区域内培训者团队管理及活动支持	跟进、督促本区域内学科骨干教师（教研员）及中小学校长工作，并积极为各类研修活动提供组织支持，确保活动顺利开展。	人工评价	20%
学员学习管理	区域内学员学习率 100%	平台自动评价	20%
学员培训测评管理	衡量区域内学员现场实践及校本研修等成效，配合项目开展学员培训测评，区域内学员培训测评合格率不低于 98%。	人工评价、平台自动评价结合	20%
培训总结	积极配合项目开展各类评优工作，撰写研修工作总结。	人工评价、平台自动评价结合	15%

评价结果应用：

- (1) 评价结果作为本区县对培训管理者工作考核的重要组成部分。
- (2) 评价结果作为培训管理者队伍调整的重要依据。
- (3) 保存培训过程管理资料，为培训管理者上级主管部门评选“年度优秀师

训工作者”等荣誉称号提供证明材料。

4. 对校级培训者的考核评价。对校级培训者的考核评价结合集中培训参训情况、校本研修规划、组织管理情况等综合考量。考核细则如下：

评价指标	指标描述	评价方式	权重
集中培训	认真参与项目区县组织的集中培训, 积极参与讨论与交流。	人工评价	15%
校本研修培训规划	按时、按要求制定校本研修规划并上传至学校研修社区。	人工评价、平台自动评价结合	15%
校本研修活动设计与组织	设计校本研修活动并组织学员参与, 督促其撰写课例报告、制作教学案例资源等通过学校社区进行分享。	人工评价	30%
学员学习管理	本校学员学习率 100%。	人工评价	15%
学员培训测评管理	衡量本校学员校本研修成效, 评定其信息技术应用成绩, 联合机构开展培训测评, 本校学员培训考核合格率不低于 98%。	人工评价	20%
培训总结	积极配合项目区县及培训机构开展各类评优工作, 撰写研修工作总结。	人工评价	10%

评价结果应用：

- (1) 评价结果作为本区县对校级培训者工作考核的重要组成部分。
- (2) 评价结果作为校级培训者队伍调整的重要依据。
- (3) 培训机构将建立与校级培训者的联系, 对其的专业发展给予力所能及的支持。

七、自主选学

(一) 建立运行有序的自主选学机制。训前, 对培训需求进行问卷调查, 分析调查结果; 结合培训需求分析, 设计课程研发方案, 有针对性的建设课程资源,

做好自主选学的资源准备。

(二) 通过培训者培训会提升骨干培训者(班级辅导者)的指导能力, 指导学员合理选学, 确保学员自主选学过程顺利进行; 省教师网做好学员选学的支持服务和保障工作, 制定评价和反馈制度, 保障自主选学的科学性与有效性。

(三) 研修平台提供自主选学功能模块, 学员根据培训要求、个人学习兴趣和专业发展需要, 通过“个人空间”定制课程, 平台跟踪、记录并评价学员的学习行为。

(四) 选学课程内容丰富适用, 省教师网提供课程远超过规定网络研修 48 学时, 供学员自主选学。注重信息技术在日常教学中的实际应用, 聚焦学习研究的焦点和难点, 有效整合典型案例。同时, 平台及时将各级辅导者和学员在研修社区中生成的优质资源、网络开放性资源收集整理, 打造本土化的生成性资源库, 实现学员动态选学。

八、网络研修与辅导

(一) 专家在线值班

实施专家在线值班制度, 每天安排 5 名专家值班(具体值班安排表将在学科辅导方案中明确), 根据专题内容、以及学员提交的问题等设计讨论主题, 有效引领学员交流研讨, 包括主题研讨、作品点评、集中答疑、现场示范指导等, 激发学员学习兴趣, 引领学员学习进程。具体包括:

1.通过学科工作坊发起网络教研活动, 引领学员积极参与网上互动交流, 并点评、回复学员在交流区的发言。

2.在网上定期发布导学公告，如学科辅导方案、学科教学改革以及课程辅导资料等。

3.利用教师工作坊开展学科（领域）问题研究，引导参训教师共同研究解决日常教育教学中的问题。

4.结合研修主题、学科教育教学实际和学员的教学实践，分层次分梯度研制学科作业，对班级辅导者推荐的优秀作业进行及时点评和梳理汇集。

5.指导市、县、校科学设计校本研修等线下的岗位实践活动，在网络研修社区通过网上诊断、课例点评等多种方式引领岗位实践。

6.定期编辑学科简报，内容包括解答学员关注的共性问题、重难点问题，典型案例评析，前阶段学习的总结与反馈，下阶段学习的引领等。

7.建立学科培训生成性资源库。

（二）集中辅导答疑

1.线上集中答疑

定期组织学员参加在线集中辅导答疑，预先在“答疑区”开展学员问题征集，针对共性问题，通过网络视频会议室，采用文字、音视频等方式进行集中答疑，首席专家主持，学科辅导团队全程参与，引导学员深度学习。集中辅导答疑每6学时安排1次，每次时间2小时以上。

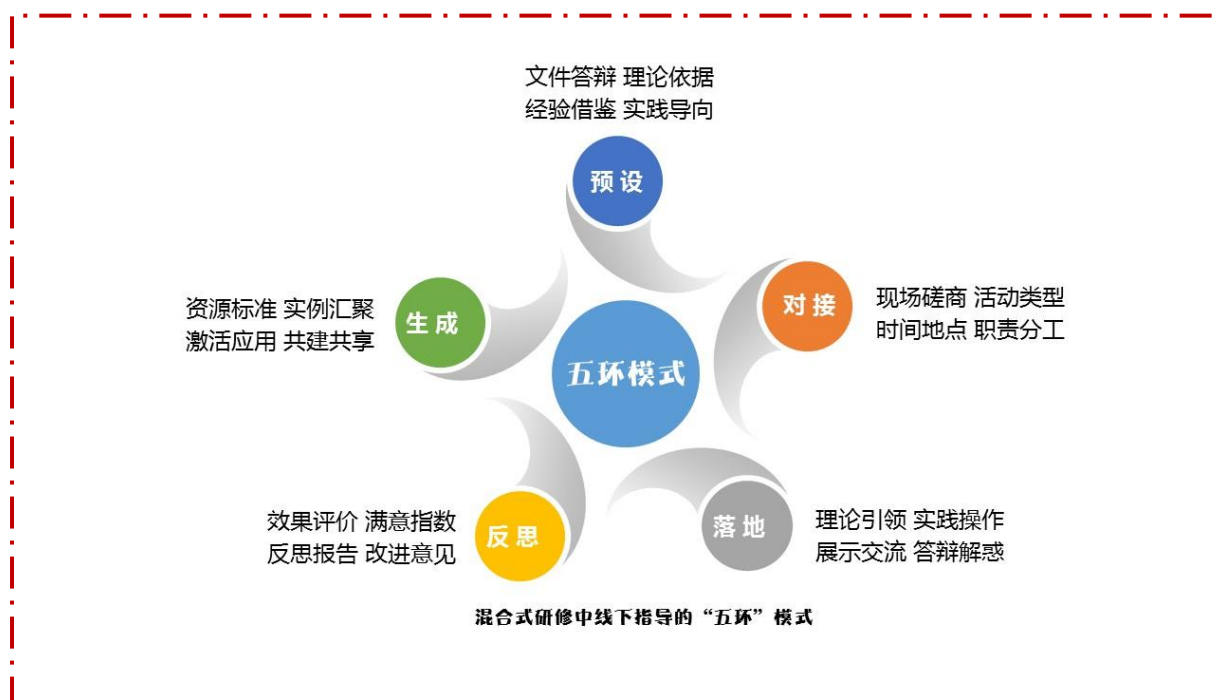
每6学时编辑1期学科简报，利用教师工作坊开展学科（领域）问题研究，引导参训教师共同研究解决日常教育教学中的问题，促进辅导答疑活动的深入开展，指导开展校本研修活动。

2.线下送培送教

组建名师讲学团，安排专家开展送培送教等指导活动。活动采取现场专题讲座、示范教学、主题沙龙等形式，围绕焦点问题，引领教学活动反思、开展主题研讨、进行经验交流，促进学员合作研究、信息共享、交流互动，达到探讨问题、引发思考、发现问题、提高认识、促进发展的目的。

另外，我们将全员培训的送培送教与国培项目的专家实地指导等活动梳理、提炼，形成了具有安徽省中小学教师教育网特色的线下指导“五环”模式。在培训开始前，预设活动类型和内容；确定承担培训任务后，通过现场会议或网上视频会议的形式与项目单位开对接会，磋商活动细节，撰写完整的活动实施方案；在落地指导中力求活动形式的多元化，解决共性和个性问题；活动中主动反思活动过程，评价活动效果；注意收集过程材料，汇聚生成性资料，建设本地化的资源库，共建共享生成性资源，使活动效益最大化。

“五环”模式如图：



3.训后跟踪指导

训后跟踪指导常态化。将线下送培送教、专家实地指导、线下校本研修等活动向训后延伸，项目结束后，根据项目县区的培训需求，可以继续开展线下活动，不拘泥于具体的项目，将训后跟踪支持服务常态化，进行问题诊断，固化研修成果。

(三) 班级辅导

1.训前

(1) 通过骨干培训者集中培训，熟悉该项目特色和要求，科学制定区域学员管理办法，使其更有针对性、更有指导意义。

(2) 积极与市、县、校联系沟通，为学员创造必需的学习条件，帮助解决学员参训的实际困难。

(3) 建立或修订与其他各级辅导团队及班级学员的联系机制。

(4) 对学员集中进行远程培训技能训练，督促学员在研修平台及时注册并自主选学，通过教师工作坊对学员进行分组管理。

2.训中

(1) 全程全员全方位跟进学员的学习，保证每天登录平台的时间，主持教师工作坊，及时发布区域公告和各类教学通知，负责班级学员线上学习的组织与管理，对本班学员的参训率、有效学习率、在线学习时长等进行及时统计与督导；根据培训进程以年度为单位，编辑并发布学习简报不少于3期。

(2) 引导学员参与工作坊开展的各类教研活动。

(3) 引领学员积极交流，提炼学员的典型问题和疑难问题，组织本班级学员认真参与网上集中答疑活动。

(4) 认真及时批阅本班级学员提交的作业，并积极向学科（领域）专家推荐优秀作业。

(5) 选择讨论主题，组织本区域学员分组开展现场实践活动，督导并保证活动的实效性，记录学员参与活动的具体情况，及时整理汇集活动材料。

(6) 指导校级培训者制定校本研修活动主题，引导学员利用学校社区和区域社区参与网络校本研修活动，督促学员撰写研修报告。

(7) 引导学员善于利用网络研修平台贡献并分享资源。

3.训后

(1) 综合评定本班级学员培训成绩，配合开展学员评优工作。

(2) 整理本班级成员培训活动成果，整合生成性资源不少于 1 件。

(3) 撰写培训总结。

(4) 配合项目办开展训后跟踪指导工作等。

九、培训方式



项目培训依托“远程培训学习+校本研修指导”两个平台，实行线上学习与线

下学习相结合、必修内容和选修内容相结合、规定任务和个人自学相结合方式组织实施。据此，我们设计了新颖、实用、多样化的培训方式，注重学员参与，有针对性，以网络研修为基点，将网络研修与校本研修相结合、虚拟学习与现场实践相结合、线上学习与线下活动相结合、整体规划与突出特色相结合，以任务驱动为主线，以学员的需求为中心，以典型案例为载体，创设参与式的教学情境，通过专家引领、同伴互助、案例示范、反思与反馈、实践体验、成果分享与展示等培训方式，形成学习共同体，促进常态化学习。

网络研修与岗位实践相结合。我们构建了“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化的网络研修体系，为学员与学员、学员与培训者和专家之间搭建更加顺畅的立体化交互式“立交桥”，将理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，在理论学习中强调岗位实践，在岗位实践中突出理论与能力提升，在交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。

线上学习与线下学习相结合。在线上学习阶段，学员自主选学，观看视频课程、研读文本材料、浏览课程相关案例；学员加入教师工作坊，参与教师工作坊活动，实现学员与学员之间、学员与专家之间的教学互动，撰写研修日志，分享心得体会；学员可以参加学科集中视频答疑活动，面对面的与专家进行交流与沟通，解决学习难点，实现答疑解惑，提升网络研修效果；学科专家根据年度培训主题，制定学科作业，学员按时完成学科作业，检验学习效果，完成阶段考核任务；在线下学习阶段，推动学员及时将所学内容应用于实践，实现学用结合，通过名师巡讲、主题论坛和现场交流等方式，定期组织学员开展线下集中研修活动，巩固学习效果。

主题研修与自主选学相结合。在课程资源的建设中，根据学员需求设定研修主题，实行主题研修与自主选学相结合。主题研修阶段主要学习必修课程，同时准备了大量的选修课程资源，有效的保证了学员自主选学，实现按需施训和个性化学习。

专家引领与团队协作相结合。专家通过网络辅导和实地指导引领研修。在网络学习中，学科专家在学科工作坊中根据年度研修主题、课程学习内容、教学实际需求设计工作坊活动，开展学科问题研究，引导参训教师研究解决日常教育教学中的问题；预先在“答疑区”进行学员问题征集，针对共性问题，通过网络视频会议室，进行集中答疑，首席专家主持，学科辅导团队全程参与，引导学员深度学习；在实地指导中，配合宿州市做好“送培送教”活动，我们采取现场专题讲座、示范教学、主题沙龙等形式，围绕阶段研修主题，引领教学活动反思、开展主题研讨、进行经验交流，达到探讨问题、引发思考、发现问题、提高认识、促进发展的目的。

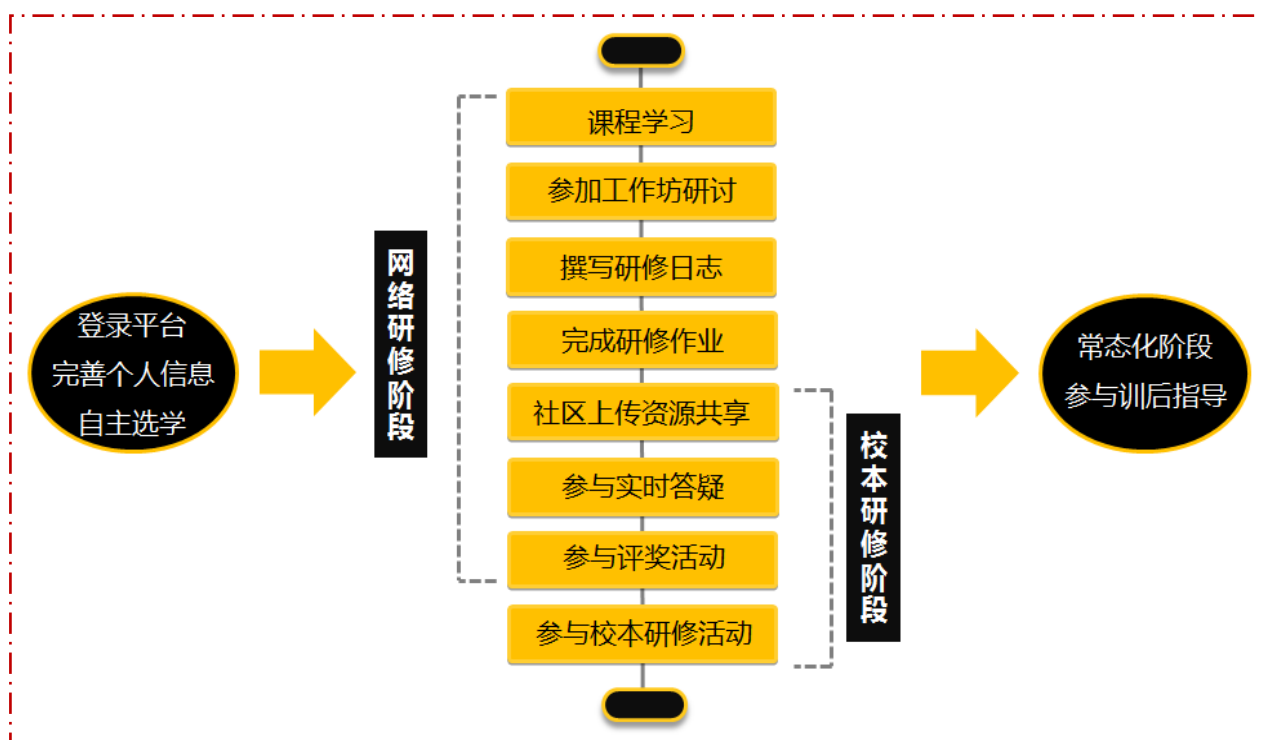
我们采用多举措鼓励学员间的团队协作学习，在研修平台的工作坊中建立学习小组，形成区域社区和学校社区，促进学员合作研究、信息共享与交流互动。在校本研修阶段，将网络研修中的学习小组活动向线下延伸，引导学员积极参与市县区、校组织的区域与校本研修活动，在线下研修活动中建立学员相互指导和帮扶机制，满足学员个性化学习需求，建立区域间、学习小组间的有效联结机制，实现团队协作学习。

问题解决与案例研讨相结合。在网络研修中，学科辅导专家不仅及时的回答学员的各种教育教学问题，还积极的总结学员提出的各种共性问题，并在研修社区和工作坊活动中进行问题征集，发现个性问题，通过组建工作坊主题活动引领讨论，通过定期的阶段性的学科视频答疑解惑，达到问题解决的目的。学科专家根据年度研修主题，以及实际教学过程中生成的典型案例，引领学员进行分析研讨，找到问题解决的方法和路径。

行动研究与成果评价相结合。在网络研修中，基于年度研修大主题，设立行

动研究小课题，以网络班级为单位、采取小组合作或个体研究方式，理论研究与实践操作相结合，驱动学员深度学习，在设立行动研究课题时，将网络研修与线下岗位实践串联起来，形成一体化的行动研究链条，专家理论引领、学员实践操作，形成系列学习成果；建立学习成果专家评价与学员互评机制，将数量评价与质量评价相结合，激励学员积极分享行动研究成果，从定量与定性相结合的角度，进行综合成果评价。

十、学习过程



(1) 网络研修

学员自主选学，学习视频、文本等课程资源，获得与年度学习主题相关的理念和专业知识，通过 BBS、答疑室、QQ、微信等交流方式，参与教师辅导和互动交流。

自主选学。学员登录网络研修平台，根据需要选学相应课程；自主观看视频

课程、研读文本材料、浏览课程相关案例及培训生成性资源。

主题活动。学员加入教师工作坊，参与各类教研活动，根据活动方案和研修主题，实现与辅导教师或学员间的教学互动，分享培训成果和教学经验，进行资源共建共享。

问题答疑。学员参与各级辅导者在“答疑区”开展的问题征集，参与辅导教师文字、视频等方式的集中答疑。

完成作业和考核。学员按时按质按量完成培训课程作业和相关考核任务。

(2) 区域与校本研修

在骨干培训者团队的引导下，将区域网络班级学员按学段、学科（领域）进行分组，学员根据年度研修主题在小组合作的基础上，跨校开展现场实践活动，进行学习、交流、对话、研讨和观摩，生成研修成果利用区域研修社区进行共享，重点关注监督宿州市所辖乡村学校活动开展，支持乡村学校开展校本研修。根据学校制定的校本研修规划，制定个人研修计划，在骨干培训者团队的指导下，学员要积极参与学校开展的校本研修等岗位实践活动。研修活动可以结合备课、上课、评课和班级管理等工作，采用技能训练、课例研究、专题研讨、同课异构、同行评价等方式，着力提升课堂教学的能力；研修活动也可以采取诊断示范、专题讲座、主题研讨、行动研究、成果展示等方式，着力解决岗位实践中的突出问题。通过研修生成研修成果并充分利用学校研修社区展示分享。



十一、训后跟踪指导

我们一直重视培训后的跟踪指导工作，采取多项具体措施做好后续跟进，构建培训对象网络信息交流平台，实时跟踪指导，及时答疑解惑，通过 QQ 群、微信平台、短信平台、电子邮件和电话等形式，让培训对象交流培训所得、共享培训成果，使培训可持续、常态化。训后跟踪指导具体举措主要体现在以下四个方面：

1. 持续开放研修平台

线上学习结束后，我们持续开放网络研修社区，继续履行网络研修支持服务机构的职责，学员可以继续观看视频课程，继续利用研修平台开展丰富的网络教研活动，继续使用平台内的研修工具开展协同备课、在线制作课程、下载生成性资源、制作调查问卷等，继续在平台内与专家进行互动、接受专业指导，为参训教师的成长提供开阔的发展空间。

2. 定期进行回访活动

我们定期开展训后回访活动，了解学员的培训满意度和训后指导需求。一是

建立训后跟踪服务呼叫中心，接听学员服务需求电话、主动回访学员，记录学员需求，为开展各类训后跟踪指导活动做好信息收集与反馈；二是以网络问卷、深入学员所在学校进行实地调研等多种方式了解学员将网络研修知识应用于岗位实践的情况；三是建立与项目市县的联络机制，了解项目市县师训管理者的培训管理需求，提高培训实效。

3. 继续开展实地指导

我们将校本研修阶段的“送培送教”等实地指导活动继续往岗位实践、训后指导方向延伸。继续分析研究培训学员在实际教学过程中遇到的新问题、新课题，指导学员进行“微课题”研究，联合项目市县开展本区域内参训教师岗位实践、行动研究等工作，继续为学员提供与专家面对面交流的机会。

4. 协助打造生成性资源

我们制定了生成性资源建设规范，提供生成性资源建设案例，为项目县、校组织建设生成性资源提供规范的指导意见，支持项目市县、校做好本地化资源的遴选、加工与应用，提供技术支撑。我们协助项目县通过定向征集、择优遴选等方式，从参训学员、班级辅导者、学科专家中收集生成性资源，进行重新整合、打磨与加工升级，汇聚成本土化的生成性资源库，帮助项目县做好生成性资源的再利用，打造本地化的生成性资源库，指导学员自主选学生成性资源，在校本研修中有效利用生成性资源，作为观课磨课、主题研讨、示范教学等校本研修活动的鲜活资料，激活生成性资源。联合项目市县及时发掘典型，做好典型经验、典型案例、先进做法的总结与宣传推广。**训后跟踪指导结构图：**

